

# Dr. LAIA ARNAUS GIL

## Wissenschaftlicher Werdegang Januar 2020

### Dienstanschrift (bis 03/2020)

Universität Hamburg  
Institut für Romanistik  
Überseering 35, 22297 Hamburg  
Tel.: +49 40 42838-4793  
E-Mail: laia.arnaus@uni-hamburg.de

### Dienstanschrift (ab 04/2020)

Bergische Universität Wuppertal  
Fakultät 1 - Romanistik  
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal  
Tel.: +49 0202 439-2157  
arnaus@uni-wuppertal.de

Research Gate: Laia Arnaus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1023-6717>

## Publikationen

---

### (i) Monographien / Qualifikationsarbeiten

Arnaus Gil, L. (in Vorbereitung). *Attributive Adjektive in den romanischen Sprachen Spanisch, Französisch, Katalanisch und Deutsch: multilingualer Erwerb im frühen Kindesalter*. Habilitationsschrift.

Arnaus, Gil, L., N. Müller., M. Hüppop, M. Poeste, E. Scalise, N. Sette, A. Sivakumar, M. Tirado Espinosa & K. S. Zimmermann. (2019). *Trilinguismus. Eine Einführung mit den Sprachen Deutsch, Französisch, Katalanisch und Spanisch*. (=Narr Studienbücher), Tübingen: Narr.

Arnaus Gil, L. (2013). *La selección copulativa y auxiliar: Las lenguas romances (español - italiano - catalán - francés) y el alemán en contacto. Su adquisición en niños bilingües y trilingües*. Tübingen: Narr.

Müller, N., L. Arnaus Gil, N. Eichler, J. Geveler, M. Hager, V. Jansen, M. Patuto, V. Repetto & A. Schmeißer. (2015). *Code-Switching: Spanisch, Italienisch, Französisch. Eine Einführung*. Tübingen: Narr.

### (ii) International begutachtete Zeitschriftenartikel

Arnaus Gil, L., N. Müller, N. Sette & M. Hüppop. (2020). Active bi- and trilingualism and its influencing factors. In *Applied Psycholinguistics*. Erscheint.

Arnaus Gil, L. K. Zimmermann. M. Tirado Espinosa & N. Müller. (2020). The acquisition of French adjective placement in monolingual, bilingual, trilingual and multilingual children: A robust syntactic domain. Eingereicht.

Arnaus Gil, L. & N. Müller. (2018a). French postverbal subjects: A comparison of monolingual, bilingual, trilingual and multilingual French. In J. Liceras & R. Fernández Fuertes (Hgg.), *Romance Languages at the Forefront of Language Acquisition Research – Volume 1. Special Issue Languages*. In *Languages* 3 (3), 1-28. doi:10.3390/languages3030029.

Arnaus Gil, L. & N. Müller. (2018b). When grammar doesn't mind: Acceleration and delay in

- bilingual, trilingual and multilingual German-Romance children: Finite verb placement in German. In *Linguistic Approaches to Bilingualism (LAB)*. <https://doi.org/10.1075/lab.17081.arn>
- Arnaus Gil, L., M. Tirado Espinosa & N. Müller. (2020). The early acquisition of Spanish attributive adjectives in multilingual children: adult-like frequencies across number of L1s, language competence and language (un)balance. In *Bearbeitung*.
- Arnaus Gil, L. & D. Castrillón Buitrago (in Vorbereitung). Spanish adjective placement in oral and written discourse. Manuskript, Universität Hamburg.
- Arnaus Gil, L., N. Mundt & D. Castrillón Buitrago (in Vorbereitung). Adult-to-adult vs adult-to-child interactions: The case of adjective placement in Spanish. Manuskript, Universität Hamburg.
- Arnaus Gil, L. J. Stahnke & N. Müller. (in Vorbereitung). The acquisition of French subjects in early bi-, tri- and multilingualism.
- Arnaus Gil, L. (in Vorbereitung). Spanish copula verbs SER and ESTAR in early trilingualism and L3 Spanish: a longitudinal comparison.
- Arnaus Gil, L. (in Vorbereitung). Los verbos copulativos catalanes en contextos de localización: Un estudio empírico con hablantes bilingües castellano-catalanes.
- Kleineberg, D., L. Arnaus Gil & N. Müller. (2020). The acquisition of the Spanish copula system in mono-, bi- and trilingual children. *Eingereicht*.
- Poeste, M., N. Müller & L. Arnaus Gil. (2019). Code-mixing and language dominance: Bilingual, trilingual and multilingual children compared. In *International Journal of Multilingualism*. <https://doi.org/10.1080/14790718.2019.1569017>
- Rizzi, S., L. Arnaus Gil, V. Repetto, J. Müller & N. Müller. (2013). Adjective placement in bilingual Romance-Romance and Romance-German children. In *Studia Linguistica* 67(1):123-147.
- Schmeißer, A., N. Eichler, L. Arnaus Gil & N. Müller. (2017). Mélanges interpropositionnels chez les enfants bilingues franco-allemands: est-ce vraiment du code-switching? In *Language, Interaction and Acquisition LIA* 7(2): 238-274.
- Sivakumar, A., N. Sette, N. Müller & L. Arnaus Gil. (2019). Die Entwicklung des rezeptiven Wortschatzes bei bi-, tri- und multilingual aufwachsenden Kindern. In *Linguistische Berichte*. Erscheint.

### **(iii) Artikel in Konferenzbänden (mit Reviewverfahren)**

- Arnaus Gil, L., N. Eichler, V. Jansen, M. Patuto & N. Müller. (2012). The syntax of mixed DPs containing an adjective. Evidence from bilingual German-Romance (French, Italian, Spanish) children. In K. L. Geeslin & M. Díaz-Campos (Hgg.), *Proceedings from the Hispanic Linguistics Symposium 2010*. Sommerville: Cascadilla Proceedings, 242-257.
- Geveler, J., L. Arnaus Gil & N. Müller. (2018). The acquisition of variation: Romance adjective placement in bilingual children. In J. Berns, H. Jacobs & D. Nouveau (Hgg.), *Romance Languages and Linguistic Theory 13: Selected Papers from 'Going Romance' 29*, Nijmegen. John Benjamins Publishing Company, 143-157.
- Patuto, M., M. Hager, L. Arnaus Gil, N. Eichler, V. Jansen, A. Schmeißer & N. Müller. (2012). Child-external and -internal factors in bilingual code-switching: Spanish, Italian, French and German. In A. Koll-Stobbe & S. Knospe (Hgg.), *Language Contact Around the Globe. Proceedings of the*

**(iv) Artikel in Sammelbänden (mit Reviewverfahren) und Buchkapitel**

Arnaus Gil, L. (2020). Kapitel 18: Codes und Code-switching. In W. Mihatsch, S. Dipper & R. Klabunde *Eine Einführung in die Sprachwissenschaft für Germanisten, Romanisten und Anglisten*. 2 Bände. Heidelberg: Springer. Erscheint.

Arnaus Gil, L. & N. Müller. (2020). Els verbs copulatius catalans ésser i estar i la seva adquisició en edats primerenques. Un estudi sobre el trilingüisme precoç a Espanya i Alemanya. *Contact, variation, and change in Romance and beyond. Studies in honor of Trudel Meisenburg*. Studienreihe Romania (StR). Erich Schmidt publishing company: Berlin. Erscheint.

Arnaus Gil, L., A. Jiménez-Gaspar & N. Müller. (2018). The acquisition of Spanish SER and ESTAR in bilingual and trilingual children: delay and enhancement. In A. Cuza & P. Guijarro-Fuentes (Hgg.), *Language Acquisition and Contact in the Iberian Peninsula*. Mouton de Gruyter (SOLA series), 91-124.

Arnaus Gil, L. (2015). Kapitel 9: Intrasententiales Code-Switching zwischen Adjektiv und Nomen. In N. Müller et al. (Hrg), *Code-Switching: Spanisch, Französisch, Italienisch. Eine Einführung*. Tübingen: Narr.

Arnaus Gil, L. (2015). Kapitel 6: Acquisitional advantages of simultaneous 3L1 trilingual children: the Spanish copulas SER and ESTAR. In P. Safont & L. Portolés (Hgg.), *Learning And Using Multiple Languages: Current Findings From Research On Multilingualism*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 134-154.

Arnaus Gil, L. & N. Müller. (2015). The acquisition of Spanish in a bilingual and a trilingual L1 setting: Combining Spanish with German, French and Catalan. In T. Judy & S. Perpiñán (Hgg), *The Acquisition of Spanish in Understudied Language Pairings*. Amsterdam: Benjamins, 135-168.

Schmeißer, A., M. Hager, L. Arnaus Gil, V. Jansen, J. Geveler, N. Eichler, M. Patuto & N. Müller. (2016). Related but different: The two concepts of language dominance and language proficiency. In C. Silva-Corvalán & J. Treffers-Daller (Hgg), *Language Dominance in Bilinguals: Issues of operationalization and measurement*. Cambridge: Cambridge University Press, 36-65.

Sivakumar-Thiyagarajah, A., N. Müller & L. Arnaus Gil. (2020). Code-mixing in the Weak Language: A Case Study of the Simultaneous Acquisition of French, Italian and Spanish. In C. Suárez-Gómez & P. Guijarro Fuentes (eds.), *New Trends in Language Acquisition within the Generative Perspective*. Springer. Erscheint.

**(v) Andere Artikel mit Blick auf die breite Öffentlichkeit**

Arnaus Gil, L. (2016). Bilingüismo: La adquisición del español y del alemán en edades tempranas. In B. Springer (Hrsg), *La comunicación hispano-alemana. Por qué no nos entendemos y cómo conseguirlo*. Kassel: Reichenberger, 71-84.

Arnaus Gil, L. (2016). Frühkindliche Mehrsprachigkeit. Transnationale Familien in Deutschland, Spanien, Frankreich und Italien. In *Magazin* (Ausgabe WS16/17): Bergische Universität Wuppertal.

**(vi) Konferenz- und Workshopvorträge**

- Juli 2020: *Der Erwerb attributiver Adjektive im Französischen und Spanischen als L3*. XIV: Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG), Sektion Linguistik und DaF: Deutsch und romanischen Sprachen kontrastiv. Brückenschlag zwischen kontrastiv-typologischer Grammatikforschung und Fremdsprachendidaktik. Angenommen.
- Juli 2020: *What we can learn from the multilingual child: The acquisition of German and French adjective placement in monolingual, bilingual, trilingual and multilingual children*. XIV: Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG), Sektion Linguistik und DaF: Deutsch und romanischen Sprachen kontrastiv. Brückenschlag zwischen kontrastiv-typologischer Grammatikforschung und Fremdsprachendidaktik. In Zusammenarbeit mit N. Müller. Angenommen.
- April 2020: *Attributive Adjectives in Spanish and French: Early multilingual acquisition and syntactic variation*. 1<sup>st</sup> Workshop im Rahmen des DFG-Netzwerkes *Optionality and Variation in Multilingual Syntax*. Bergische Universität Wuppertal.
- März 2020: *Untangling the factors towards language proficiency in Catalan as a heritage language in Germany: A cross-sectional study on language exposure, language proficiency, parental linguistic attitudes and parents' wellbeing*. 42. Jahrestagung der DGfS - AG1: Variation in heritage languages: Language contact vs. internal developments, Hamburg (Deutschland). In Zusammenarbeit mit E. J. Daussà, A. Jiménez-Gaspar & Renée Pera-Ros. Angenommen.
- März 2020: *Position and spell-out of subjects in French as a heritage language: a cross-sectional study of early bi-, tri- and multilingualism in Spain and Germany*. 42. Jahrestagung der DGfS - AG1: Variation in heritage languages: Language contact vs. internal developments, Hamburg (Deutschland). In Zusammenarbeit mit J. Stahnke & N. Müller. Angenommen.
- September 2019: *Active bi- and trilingualism and its influencing factors*. Language Maintenance in Migration Contexts, Essen (Deutschland). In Zusammenarbeit mit N. Sette, M. Hüppop und N. Müller. Angenommen.
- Mai 2019: *Frühkindlicher Trilinguismus mit Katalanisch in Spanien und Deutschland: Rezeptiver Wortschatz und Gebrauch der Kopulaverben ésser und estar*. Forschungskolloquium romanischer Linguistik, Universität Hamburg (Deutschland).
- Mai 2019: *Attributive adjectives in Spanish: early acquisition and corpus studies*. Forschungskolloquium romanischer Linguistik, Universität Hamburg (Deutschland).
- März 2019: *Meaning-form correlations in Spanish: The acquisition of Spanish attributive adjectives in early bi- and trilingualism*. AESLA 37 - Congreso Internacional Asociación Española de Lingüística Aplicada, Valladolid (Spanien). In Zusammenarbeit mit M. Tirado Espinosa und N. Müller. Angenommen.
- Oktober 2018: *The position of subjects in bilingual and multilingual children*. The view from the multilingual child: Linguistic Theory, Language Use and Language Strategies Outside School, Wuppertal (Deutschland).
- Oktober 2018: *The acquisition of SER and ESTAR in bilingual and multilingual children*. The view from the multilingual child: Linguistic Theory, Language Use and Language

- Strategies Outside School, Wuppertal (Deutschland). In Zusammenarbeit mit D. Kleineberg.
- September 2018: *Proficiency Assessment and Language Competence*. Workshop durchgeführt im Rahmen der internationalen Tagung Linguistic Theory in Second and Foreign Language Theory, Braunschweig (Deutschland).
- September 2018: *Age of onset and the acquisition of Spanish copula verbs in early and late bi- and trilingualism: the same but different*. EuroSLA 28, Münster (Deutschland).
- September 2018: *El trilingüisme en edats primerenques amb català a Espanya i Alemanya: vocabulari receptiu i ús dels verbs copulatiu ésser i estar*. 26. Katalanistentag, Mainz (Deutschland). In Zusammenarbeit mit D. Kleineberg, N. Müller & A. Sivakumar.
- Juli 2017: *Child-external and child-internal factors in the acquisition of Catalan in a multilingual constellation: 2L1, 3L1 and child L2 in the context of societal bilingualism*. Hauptansprechpartnerin dieses Symposiums im Rahmen von IASCL, Lyon (Frankreich). In Zusammenarbeit mit P. Guijarro-Fuentes & N. Müller.
- Juli 2017: *The acquisition of Catalan and Spanish pronominal clitics in bilingual and trilingual children*. IASCL, Lyon (Frankreich). In Zusammenarbeit mit A. Jiménez Gaspar & N. Müller.
- Oktober 2016: *SER and ESTAR in coding permanent vs temporal properties. A study in early bilingual and trilingual acquisition. Analyzing four child-internal variables: number of L1s, language dominance, language combination and age*. UIC Bilingualism Forum 2016, University of Illinois Chicago (USA). In Zusammenarbeit mit A. Jiménez Gaspar.
- September 2016: *The role of the clitic SE and the verbs hacer/faire/fer in the acquisition of the Spanish, French and Catalan (anti)causative alternation*. Romance Turn 8, Barcelona (Spanien).
- September 2016: *El papel de SE y hacer/faire en la alternancia (anti)causativa española y francesa*. VIII Congreso Internacional de Lingüística Hispánica, Leipzig.
- September 2016: *El pronombre clítico SE y el verbo causativo hacer/faire como marcadores de la alternancia (anti)causativa: su adquisición en niños monolingües y bilingües*. VIIIth International Conference on Language Acquisition, Palma de Mallorca (Spanien).
- September 2016: *The role of the clitic SE and the verbs hacer/faire in the acquisition of the Spanish and French (anti)causative alternation*. GALANA 7, University of Urbana-Champaign (USA).
- Juni 2016: *Sprache(n) im Individuum: Ein Ausflug ins Herz der mehrsprachigen Sprecher*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung zur Genderforschung. Bergische Universität Wuppertal.
- September 2014: *Cross-linguistic influence in early language acquisition: advantages of early trilingualism. Results from a pilot study*. Romance Turn 6, Palma de Mallorca (Spanien). In Zusammenarbeit mit J. Geveler und A. Schmeißer.
- September 2013: *Der Ausdruck von Zustandsveränderungen mittels spanischer und katalanischer Kopulaverben*. Romanistentag, Würzburg.

- September 2013: *On the acquisition of adjective placement and nominal agreement in bilingual French-German and Spanish-German children*. Generative Approaches to Language Acquisition (GALA), Oldenburg. In Zusammenarbeit mit Nadine Eichler.
- Juni 2013: *Spanish copula constructions with adjectives: Evidence from monolingual, bilingual and trilingual acquisition for the syntactic derivation of SER and ESTAR* International Symposium of Bilingualism 9, Singapur (Singapur).
- Oktober 2012: *Spanish copula constructions with adjectives: What monolingual, bilingual and trilingual acquisition tell us about the syntactic derivation of SER and ESTAR*. Ser and estar at the interfaces. Alcalá de Henares (Madrid) (Spanien).
- September 2012: *Trilingual advantages: The copula verbs in Spanish*. 8th International Conference on L3 Acquisition and Multilingualism. Castelló (Valencia) (Spanien).
- Juli 2011: *Multilingual speech: The case of code-switching in bilingual children*. Universität Greifswald. In Zusammenarbeit mit M. Patuto, V. Repetto, N. Eichler, V. Jansen, A. Schmeißer & N. Müller.
- Juni 2011: *Auxiliary selection by children with 2L1: the case of the copula verbs and auxiliaries during first language acquisition*. Vortrag im Rahmen der wissenschaftlichen Zusammenarbeit mit Luis López. Bergische Universität Wuppertal.
- Oktober 2010: *The syntax of code-switching and the language of the periphery*. Hispanic Linguistic Symposium, Bloomington (USA). In Zusammenarbeit mit V. Jansen, N. Eichler, N. Müller & M. Patuto.
- Juli 2010: *Auxiliar- und Kopulaerwerb bei bilingualen deutsch-spanischen Kindern*. Vortrag im Rahmen eines Doktorandentreffens, Bergische Universität Wuppertal.
- Mai 2010: *The acquisition of SER and ESTAR in bilingual Spanish-German children*. International Workshop: Languages in Contact, Bergische Universität Wuppertal.
- Juli 2009: *Der Erwerb der spanischen und deutschen Kopulaverben: Bilinguale und monolinguale Kinder im Vergleich*. Wuppertaler Linguistisches Kolloquium (WLF), Bergische Universität Wuppertal.
- April 2009: *SER, ESTAR and SEIN: Acquisition of the copula verbs by Spanish-German bilingual children as opposed to German and Spanish monolingual children*. UIC Bilingualism Forum 2009, University of Illinois Chicago (USA).
- März 2009: *Adquisición de los verbos copulativos ser, estar y sein: El caso de dos niños bilingües alemán-español en comparación con sus homólogos monolingües*. 17. Deutscher Hispanistentag, Universität Tübingen.

#### **(vii) Andere Vorträge**

- März 2019: *Erwerb einer zweiten Fremdsprache. Der Fremdspracherwerb aus einer linguistischen Perspektive*. Elternvortrag, gehalten in einer staatlichen Schule in Haan (Kreis Wuppertal, Deutschland) im Rahmen der Durchführung einer Studie zum

Erwerb des Französischen als zweite Fremdsprache. In Zusammenarbeit mit M. Sobing.

September 2017: *Von Geburt an drei Sprachen lernen: Geht das?* Vortrag im Rahmen der Ü-55-Forschertage an der Bergischen Universität Wuppertal. In Zusammenarbeit mit N. Müller & A. Sivakumar.

2013-2015: *Mit drei Muttersprachen aufwachsen - geht das? Crecer con tres lenguas maternas - ¿funciona?* Elternvortrag, gehalten in der deutschen und französischen Schule auf Mallorca (Spanien) und in mehreren (bilingualen) Einrichtungen in Deutschland im Rahmen der Durchführung einer Studie zum frühkindlichen Trilinguismus. In Zusammenarbeit mit N. Müller, J. Geveler, A. Jiménez Gaspar, C. Kubina und A. Schmeißer.

2009-2013: *Die Studie Code-Switching bei bilingual aufwachsenden Kindern.* Elternvortrag, gehalten in einem deutsch-spanischen Kindergarten in Bonn und im Kindergarten der deutschen Schule in Madrid (DSM, Spanien) im Rahmen der Durchführung eines Code-Switching Tests in diesen Einrichtungen. In Zusammenarbeit mit V. Jansen und A. Schmeißer.

## **Forschungsmittel**

---

2020: Planung und Durchführung der von dem DRV geförderten Sommerschule *Mehrsprachigkeit im Kindes- und Erwachsenenalter im romanischen Kontext* (Bergische Universität Wuppertal, September 2020). (Zusammen mit Johanna Stahnke und Andrea Pešková). Fördersumme: 5.000.-€

2019: Einwerbung einer Förderung (*Ideen- und Risikofonds*, Universität Hamburg) in Höhe von 4.972,08.-€ zur Durchführung der ersten Phase eines Forschungsprojektes *Heritage speakers in Germany and the Catalan countries: Catalan, Spanish and German as heritage languages*. Projektantragstellerin: Laia Arnaus Gil.

2013: Einwerbung einer Sachbeihilfe in Höhe von 453.554€ zur Durchführung eines dreijährigen Forschungsprojektes *Frühkindlicher Trilinguismus: Deutsch - Französisch - Spanisch in Deutschland*. (DFG, MU 875/12-1). Projektantragstellerinnen: Natascha Müller und Laia Arnaus Gil.

2012: Planung und Durchführung der von der DFG (MU 875/13-1) geförderten internationalen Tagung *Code-Switching in the bilingual child: within and across the clause* (Bergische Universität Wuppertal, April 2013). Zusammen mit Natascha Müller. Geförderte Summe: 21.600€

## **Mitgliedschaften in wissenschaftlichen Gesellschaften**

---

*International Association of Multilingualism*

Deutscher Romanistenverbandes (DRV)

Deutscher Katalanistenverband (DKV)

Deutsche Gesellschaft für Sprachwissenschaft e.V. (DfGS)

*Asociación para el Estudio de la Adquisición de Lenguas (AEAL)*

*Asociación para el Estudio de la Adquisición de Lenguas (AEAL)*

*Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA)*

*European Second Language Association (EUROSLA)*

*Zentrum für interdisziplinäre Institut für Linguistik (IfL)*



**Dr. LAIA ARNAUS GIL**  
***Verzeichnis der Lehrveranstaltungen<sup>1</sup>***

**(i) Einführungen**

Einführung in die Spanische Sprachwissenschaft – Teil I	WiSe13/14
Einführung in die Spanische Sprachwissenschaft – Teil II	SoSe14
Einführung in die Spanische Sprachwissenschaft (4 SWS)	WiSe14/15

**(ii) Vorlesungen**

<i>Psycholinguistik - Spracherwerb</i>	<i>WiSe18/19</i>
<i>Psycholinguistik: Code-Switching</i>	<i>WiSe19/20</i>
<i>Ringvorlesung: Methoden der Sprachstandserhebung in der frühkindlichen Mehrsprachigkeit</i>	<i>WiSe19/20</i>

**(iii) Proseminare**

Sprachsystem I: Syntax der romanischen Sprachen	WiSe09/10
Sprachsystem II: Morphologie (für Bachelor und Master)	SoSe12
Sprachsystem II: Ältere Sprachstufen des Spanischen	SoSe12
Morfología del español ‘Spanische Morphologie’	SoSe13
Historia de la lengua española ‘Sprachgeschichte des Spanischen’	SoSe13
Morfología del español ‘Spanische Morphologie’	SoSe14
Sintaxis del español ‘Syntax des Spanischen’	WiSe14/15
Fonética y fonología del español ‘Phonetik und Phonologie des Spanischen’	SoSe15
Sintaxis del español ‘Syntax des Spanischen’	WiSe15/16
Fonética y fonología del español ‘Phonetik und Phonologie des Spanischen’	WiSe16/17
Sintaxis del español ‘Syntax des Spanischen’	SoSe18
<i>Grundzüge der Morphologie (Spanisch / Italienisch)</i>	<i>WiSe18/19</i>
<i>Grundzüge der Morphologie (Spanisch / Italienisch)</i>	<i>SoSe19</i>
<i>Grundzüge der Phonologie (Spanisch / Katalanisch)</i>	<i>SoSe19</i>
<i>Grundzüge der Phonologie (Spanisch / Katalanisch)</i>	<i>WiSe19/20</i>
Fonética y fonología del español ‘Phonetik und Phonologie des Spanischen’	SoSe20

**(iv) Hauptseminare für Bachelorstudierende**

El español actual ‘Spanisch heute’	SoSe10
La adquisición del español y del catalán ‘Spracherwerb des Spanischen und Katalanischen’	WiSe10/11
Varietäten des Spanischen (für Bachelor und Master)	SoSe12
Kreolsprachen und Sprachkontakten mit der romanischen Welt (für Bachelor und Master)	SoSe12
Sprachuniversalien und romanische Einzelsprachen	SoSe12
Lenguas criollas y el contacto con el mundo romance	SoSe13
‘Kreolsprachen und ihr Kontakt mit der romanischen Welt’	
La adquisición del español ‘Der Erwerb des Spanischen’	SoSe13
Los verbos copulativos ser & estar en español y catalán	SoSe13
‘Die Kopulaverben ser & estar im Spanischen und Katalanischen’	

---

<sup>1</sup> In kursiv werden die gehaltenen Lehrveranstaltungen an der Universität Hamburg (WiSe 18/19, SoSe19, WiSe 19/20) gekennzeichnet.

Aspectos morfosintácticos del español (für Bachelor und Master)	WiSe13/14
‘Morphosyntaktische Aspekte des Spanischen‘	
Los verbos copulativos ser & estar en español y catalán	WiSe13/14
‘Die Kopulaverben ser & estar im Spanischen und Katalanischen‘	
Lenguas criollas con base española ‘Spanischbasierte Kreolsprachen‘	WiSe14/15
Introducción a la psicolingüística ‘Einführung in die Psycholinguistik‘	SoSe15
Lenguas criollas con base española ‘Spanischbasierte Kreolsprachen‘	WiSe15/16
Lingüística comparada de las lenguas romances	SoSe16
‘Vergleichende Linguistik der romanischen Sprachen‘	
Introducción a la psicolingüística ‘Einführung in der Psycholinguistik‘	SoSe16
Los verbos inacusativos ‘Unakkusative Verben‘	SoSe16
Lenguas criollas con base española ‘Spanischbasierte Kreolsprachen‘	WiSe16/17
El clítico SE y la inacusatividad ‘Das Klitikon SE und die Unakkusativität ‘	WiSe16/17
Lingüística comparada: Unacusatividad en las lenguas romances y en alemán	SoSe18
‘Vergleichende Linguistik: Unakkusativität in den romanischen Sprachen um im Deutschen‘	
<i>Morphosyntax (Spanisch / Italienisch)</i>	<i>WiSe18/19</i>
<i>Adquisición del español como L2/L3 ,L2/L3-Erwerb des Spanischen‘</i>	<i>WiSe18/19</i>
<i>Frühkindlicher Spracherwerb (Spanisch / Italienisch / Katalanisch)</i>	<i>SoSe19</i>
<i>Los verbos copulativos en castellano y catalán ‘Die sp. und kat. Kopulaverben‘</i>	<i>SoSe19</i>
<i>Frühkindlicher Trilinguismus (Sp / Kat / It)</i>	<i>WiSe19/20</i>
Linguistique appliquée: les langues créoles	SoSe20
Das attributive Adjektiv (für Bachelor und Master)	SoSe20

#### **(v) Hauptseminare für Masterstudierende**

Varietäten des Spanischen (für Bachelor und Master)	SoSe12
Kreolsprachen und Sprachkontakten mit der romanischen Welt (für Bachelor und Master)	SoSe12
Aspectos morfosintácticos del español (für Bachelor und Master)	WiSe13/14
‘Morphosyntaktische Aspekte des Spanischen‘	
Normas y variedades del español ‘Normen und Varietäten des Spanischen‘	WiSe13/14
Adquisición del español como L2 ‘Erwerb des Spanischen als L2‘	SoSe14
Normas y variedades del español ‘Normen und Varietäten des Spanischen‘	SoSe14
Los clíticos y “se” ‘Die Klitika und „se“‘	SoSe14
Normas y variedades del español ‘Normen und Varietäten des Spanischen‘	SoSe15
Adquisición del español como L2 ‘Erwerb des Spanischen als L2‘	WiSe15/16
Lenguas criollas con base española ‘Spanischbasierte Kreolsprachen‘	SoSe16
Aspectos morfosintácticos y adquisición del español como L2 y L3	WiSe16/17
‘Morphosyntaktische Aspekte und Erwerb des Spanischen als L2 und L3‘	
Adquisición del español como L2/L3 ‘Erwerb des Spanischen als L2/L3‘	SoSe18
<i>Morphosyntax (Spanisch / Italienisch)</i>	<i>WiSe18/19</i>
<i>Adquisición del español como L2/L3 ,L2/L3-Erwerb des Spanischen‘</i>	<i>WiSe18/19</i>
<i>Frühkindlicher Spracherwerb (Spanisch / Italienisch / Katalanisch)</i>	<i>SoSe19</i>
<i>Los verbos copulativos en castellano y catalán ‘Die sp. und kat. Kopulaverben‘</i>	<i>SoSe19</i>
<i>El adjetivo atributivo en español ‘Das attributive Adjektiv im Spanischen‘</i>	<i>WiSe19/20</i>
Das attributive Adjektiv (für Bachelor und Master)	SoSe20

#### **(vi) Andere Seminare**

Theoretische Orientierungen- & Anwendungsbezüge (Kolloquium)	SoSe15
Theoretische Orientierungen- & Anwendungsbezüge (Kolloquium)	SoSe16
Theoretische Orientierungen- & Anwendungsbezüge (Kolloquium)	SoSe18
<i>Forschungskolloquium Romanische Sprachwissenschaft (zusammen mit S. Fischer)</i>	<i>SoSe19</i>

